科研引领，管理创新，生活教育催生高质量保教

——新泰市实验幼儿园十年课改路

新泰市实验幼儿园是首批**省级实验园**。2011年以来，先后创建了山东**省十佳**幼儿园、山东省首届学前教育**科研十大示范园**。共有教学班27个，教职工117人，在园幼儿800多名。培养出**山东省特级教师2人，齐鲁名师名校长2人**，各级**优秀教师、师德标兵、教学能手**等近200人次。2011年来，幼儿园干部教师砥砺奋进，开拓创新，以“跳出山东优质园，跨入全国优秀园，打造时代品牌园”为发展目标，坚持“在生活的细微处发现教育”办园理念，以科研课题为引领，积极营造和美文化氛围，构建生活教育园本课程体系，打造研究型、专家型教师团队，催生了高质量保教和综合办园水平。

一、营造**和美文化**氛围，创建生态、雅致的育人环境。

建立完善规章制度打基础、建立层次目标化管理系统强激励、建立“以人为本”亲情关爱机制促发展的的有效实施“三维管理”模式，使幼儿园管理经过了制度化和目标化管理阶段，走向“文化管理”。将传统文化中的“和”字精华和新泰地方“和”文化与幼儿园长期积累沉淀的校园精神、道德与理想、价值与追求相结合，营造了心境和悦、彼此和敬、整体和谐的幼儿园“和美”文化氛围。关注教师精神成长，提升教师职业幸福感，实现幼儿园管理文化的创新。

不断改善办园条件，创建生态的、雅致的**育人环境**。每年投入资金改善班级教学设施和条件，加大信息化建设力度，配备了**录播室、直播室、高清监**控设备。2016年对草坪进行改造，拓展幼儿户外活动场地，突显“生活教育”特征，新建**小树屋、果蔬林、改善种植园**，种植各种观赏性树木和果树，做到由“三季有花、四季常绿”到**“四季有花、三季有果**“的绿色校园格局。2020年以来，先后购置大量**安吉积木、滚筒、梯子**等等玩具材料，为孩子们创设了生态的、雅致的游戏和育人环境。

二、依托课题研究，构建生活教育园本课程体系。

建立层级**课题研究**制度，成立教育科研领导“核心组”和“实践组”，核心组负责整体规划和指导，实践组负责落实。以“生活教育在幼儿园实效性的创新应用研究”课题为主，设立评价、区域、环境、情绪、阅读、安全、自护、信息技术、家园共育、思维导图等领域子课题。共有国家、省市立项结题课题9项，立项在研课题4项，园级在研课题2项。借助子课题的成果，将研究引向深入。

秉持陶行知“生活即教育、社会即学校、教学做合一”的生活教育思想，关注生活，立足幼儿园、牵手家庭、面向社会，发掘生活中蕴藏的丰富教育资源和教育契机，将幼儿生活按照课程的要素与逻辑进行结构化，创建了生活教育课程体系：以“在生活的细微处发现教育”为指导理念，以“友好的同伴关系、多样的学习品质、健康的生活方式、初步的艺术美感”为课程目标，以能感知体验的日常生活为课程内容，探索出“关注生活--生成主题、体验生活--实施主题、美化生活--创设环境、创造生活--牵手家庭、热爱生活--走入社会”的课程组织与实施策略，总结出在“注重生活体验、小组合作、情景体验过程中引发兴趣、支持探索、提炼经验、拓展应用”师幼互动模式，创建了将五大领域的要素渗透其中的生活教育多元评价体系，实现了“养德、启智、健体、润美”的教育任务。

课题研究成果显著，先后荣获**山东省省级教学成果一等奖1项，泰安市基础教育成果奖2项，新泰市科技进步奖**5项。生活教育研究系列成果分别中国学前教育年会、山东第五届园长管理大会和山东省素质教育论坛上作了典型经验介绍。特色活动、课程实施成果和教师专业成长专题片分别荣获三届山东省特色活动展评一等奖和优秀奖。

三、寻求管理创新，打造研究型、专家型教师团队。

以校园文化管理和教科研为核心和指引，建立层级递进式教师专业成长长效机制，为每一位教师量身制定培养发展计划，将教师的专业成长和谐统一到幼儿园的发展中来，有效促进了教师专业水平的提高，培养出一支“团结、仁爱、奉献、专业”的“学习型”、“ 研究型”、“ 专家型”教师团队。

一是做到“三个明确”。明确和美团队核心定位：团结、仁爱、奉献，专业；明确和美教师形象定位：和美文化气质、专业气质、专业精神；明确教育任务定位：养德、启智、健体、润美。

二是制定管理策略。以校园文化管理为核心指引，探索实施“三维管理”、“项目管理”和“自我管理”。建立起层级目标化管理系统和以人为本的亲情关爱机制。既充分调动每一个项目承担者的工作积极性，又让项目承担者互助合作，从整体和系统上提高了管理能力。

三是突出培养重点。紧紧围绕**师德建设**、理念更新、策略跟进三个重点，建立层级递进式教师专业成长长效机制。实施“青年教师、骨干教师、名师和品牌教师”培养工程。搭建“走出去、请进来、自主学”提升平台。着力打造“三实管理队伍”， 讲师德、讲正气、讲团结、讲奉献的“四讲班主任”和品德好、业务好、作风好、成绩好、反映好的“五好老师”团队。将“爱满天下”作为师德建设的核心，使教师积极主动的提升自我专业素养和职业道德修养。

四是突出专业成长。以国家级“十三五”立项课题《基于生活教育实践的教师专业发展研究》为抓手，确立教师专业发展的核心要素及过程性指标。创建8个**名师工作室**，通过**展示课、风采课、室外创新课、地毯课、挂牌课**等形式，最大程度发挥教师的专业专长，提升施教能力，帮助年轻教师快速成长，帮助骨干向名优迈进。**邀请全国知名专家**来园指导，参加**各级各类培训**，自主研读理论和了解先进经验做法。探索层级教研机制：年轻教师---在级部主任带教下进行基础教研，结合园本教研培训，以问题为导向，使其站稳岗；骨干教师---开展领域专题研究；名优品牌教师-----聚力生活教育课程、pck素养，开展专题研究。

五是注重岗位引领。寻求常规突破，凸出部门负责人引领职责，重视安全卫生和家园共育工作，引领部门负责人在常规工作、基础工作中抓规范、抓创新，求突破。总结提炼出“安全管理精细化，安全检查常规化，安全教育课程化”**三化体系**。细化一日生活八大环节中的安全隐患，以海恩法则作为教职员工安全工作思想和行动的指南，出台“一日安全常规流程”，开展“**安全教育示范课评选**”活动，完善生活教育下的安全课程。深入实施家园合作共育，每年两次邀请**专家来园**开展专题讲座，开展为期两个月的**家长志愿者活动**，凝聚形成强大的教育合力。

六是实施多元评价。突破以往单纯管理者评价的方式，以生活教育实施为抓手，开创以**教师**自评、教师互评、**管理者**评价、**家长**评价和幼儿**评价**为基本内容的七大项多元评价体系，切实提高了评价的科学性、针对性和有效性。

四、倾心城乡帮扶，彰显“省十佳”幼教情怀

充分发挥“山东省十佳幼儿园”的示范辐射作用，探索**城乡“手拉手”**结对帮扶之路，选派20名骨干教师与全市20个乡镇街道中心园结对开展“手拉手”帮扶活动，通过**师资培养、送教下乡、驻园历练、参与式教研、网络平台互动、**幼儿“手拉手”等途径，让全市更多的孩子接受规范的幼儿教育。在帮助乡镇提升办园质量的同时，也有效促进了帮扶教师的思想和专业成长。**纪实片**《城乡手拉手殷殷幼教情》获得山东省特色教育活动一等奖。新泰市教体局将新泰市实验幼儿园定为学前教育教师干部住岗培训基地，定期交流办园经验。

和美文化氛围和生态、雅致的育人环境创设，生活教育园本课程体系建设，管理创新和研究型、专家型教师团队建设，以及城乡帮扶的殷殷幼教情怀，推动了新泰市实验幼儿园保教质量的高品质发展。